

PREMESSA

“**Cittadinanza e Costituzione**” è una disciplina di studio introdotta nei programmi di tutte le scuole di ogni ordine e grado dalla legge 169 del 30/10/2008. Si tratta di un insegnamento che, oltre ai temi classici dell’educazione civica comprende anche l’educazione ambientale, l’educazione alla legalità, il valore del rispetto delle regole, le basi dell’educazione stradale e dell’educazione alla salute, i principi di una corretta competizione sportiva, i valori della cooperazione e del volontariato.

PAROLE CHIAVE

▣▣**CITTADINANZA:** la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale, a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

▣▣**COSTITUZIONE:** documento fondamentale della nostra democrazia e mappa dei valori utile ad esercitare la cittadinanza a tutti i livelli. La scuola può e deve essere una palestra di democrazia dove ogni studente si esercita a dare un significato nuovo alla convivenza intesa come un percorso che, con il contributo delle altre agenzie formative e istituzioni, costruisce contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione.

L’insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un “obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole, è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi”; tale insegnamento implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell’area storico-geografico sociale, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline. Pur se non è una disciplina autonoma e dunque non ha un voto distinto, entra a costituire il “complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante e influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all’interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell’ambiente scolastico” (L. 23.11.2012 n° 222, C.M 27.10. 2010 n° 86).

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione: “Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in

routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. ... Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana”.

Il D.L. 62 del 2017 sancisce che la valutazione del comportamento degli alunni è espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza; nella scuola secondaria I grado il giudizio fa riferimento, oltre allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza, anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche.

AZIONE DELLA SCUOLA

La scuola è chiamata ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Diventa fondamentale l'utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente/ consigli di classe, nella quale le occasioni di crescita nella consapevolezza dei valori della cittadinanza sia realmente vissuta nella pratica educativa quotidiana. Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia diretta a preparare il soggetto a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata. Il concetto di cittadinanza è, quindi, strettamente congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore (“nella costruzione del sé”), che nella dimensione relazionale (nella costruzione “di corrette e significative relazioni con gli altri”), nonché nella costruzione “di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale”. Di conseguenza le otto competenze chiave risultano strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo “pieno” ed armonico della persona sia come cittadino italiano che europeo e del mondo.

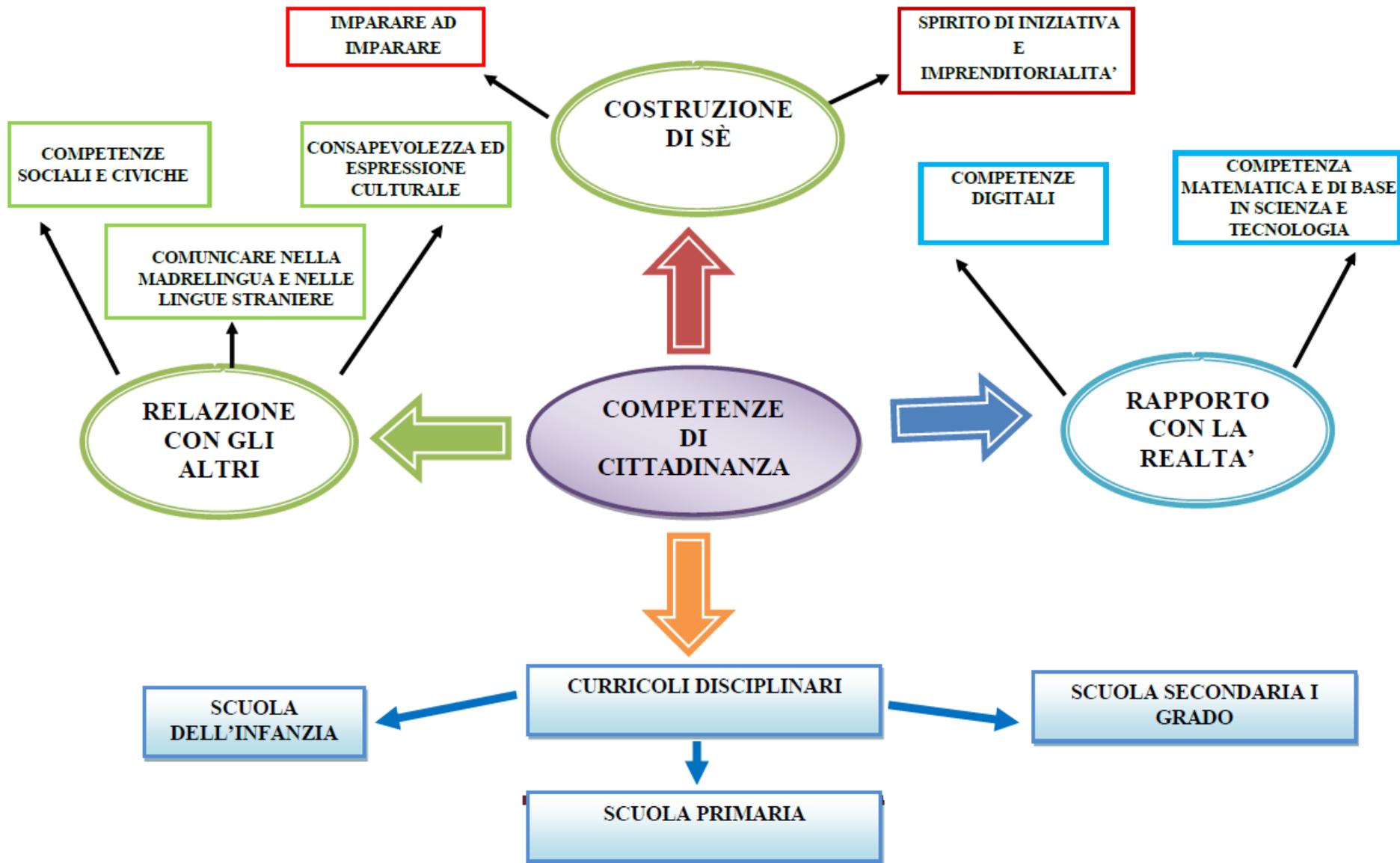
Nello schema sottostante vengono riportate le otto competenze chiave e vengono suggerite le discipline interessate. Il presente lavoro intende inoltre sottolineare l'importanza del concorrere di tutte le discipline nella formazione dei futuri cittadini: la cittadinanza attiva e l'analisi della Costituzione e delle costituzioni è un'occasione a cui nessun docente può e deve rinunciare. Altro aspetto da tener presente è che in questa sede si auspica che la formazione relativa alla cittadinanza venga perseguita con metodologie e tecniche diverse, a seconda delle inclinazioni e delle convinzioni pedagogiche dei vari docenti, ma comunque sempre inquadrabili e riconducibili alla didattica multilivello e personalizzata. Al fine di garantire anche una didattica effettivamente concepita in ottica interdisciplinare, soprattutto in funzione degli esami di stato della classe terza della scuola secondaria di primo grado, e con lo scopo di avere uno spazio di confronto reale, verrà negli anni a venire organizzato un data-entry (data base oppure un archivio digitale -a discrezione del D.S. Dott. Quadri Andrea) in cui tutti i docenti caricheranno le proprie proposte o gli intenti progettuali per i percorsi conoscitivi che intendono seguire. Sarebbe opportuno anche inserire nel suddetto archivio delle verifiche parallele e comuni. Chi scrive infatti auspica che tutte le discipline possano proporre ai nostri alunni almeno una verifica scritta annuale ed una orale.

COMPETENZE EUROPEE	DISCIPLINE AFFERENTI DEL CURRICOLO
IMPARARE AD IMPARARE	<i>TUTTE</i>
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	<i>Tutte, in particolare Musica, Italiano, Matematica e Tecnologia</i>
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Tutte, in particolare Italiano e Lingue straniere</i>
COMPETENZA DIGITALE	<i>TUTTE</i>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	<i>In particolare Matematica, Scienze e Tecnologia</i>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

*Tutte, in particolare Storia, Geografia, Italiano e Scienze motorie Arte
Tecnologia*

MAPPA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA



Scuola primaria

Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

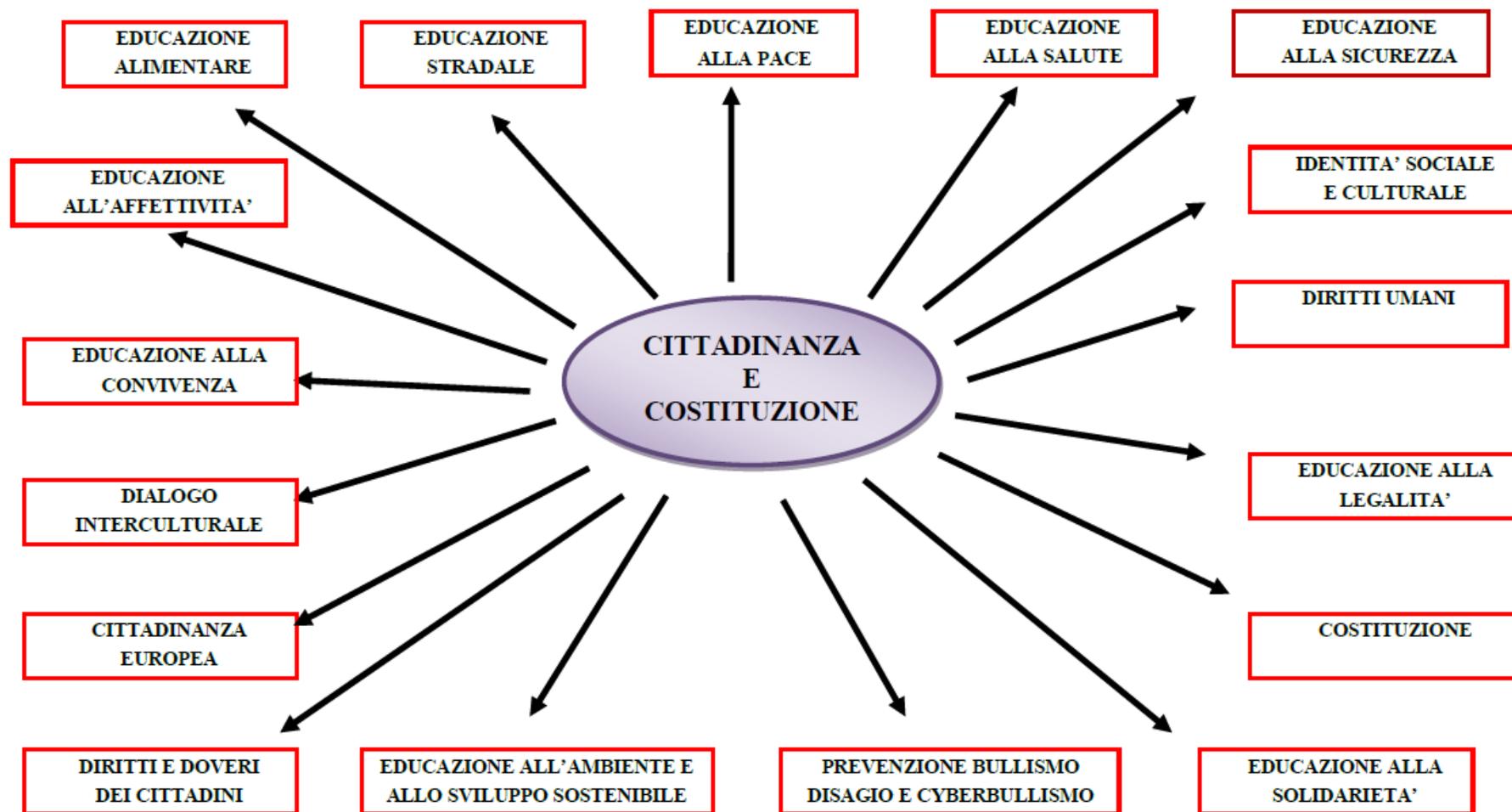
- ✓ sui diritti fondamentali dell'uomo;
- ✓ sul significato delle formazioni sociali;
- ✓ sull'importanza della tutela del paesaggio;
- ✓ su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- ✓ sulla salvaguardia della salute;
- ✓ sul valore della multiculturalità e del rispetto.

Scuola secondaria primo grado

Approfondire:

- ✓ il dettato costituzionale in tutte le sue parti;
- ✓ i diritti e i doveri dei cittadini;
- ✓ i diritti e i doveri del lavoratore;
- ✓ il diritto internazionale in materia di diritti umani;
- ✓ le istituzioni europee.

MAPPA DELLE CONOSCENZE



SUGGERIMENTI OPERATIVI

Fra le attività che potrebbero essere intraprese, a titolo esemplificativo, si suggeriscono le seguenti:

- proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia;
- partecipazione a concorsi e/o attività promosse da enti/organismi/associazioni su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente);
- elaborazione e/o revisione dei regolamenti scolastici in attuazione dello statuto delle studentesse e degli studenti e delle successive integrazioni e modificazioni normative (socializzazione del regolamento d'Istituto - patto di corresponsabilità – organo di garanzia);
- visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche;
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità;
- lettura critica dei quotidiani;
- uso costruttivo della comunicazione multimediale (Youtube, blog, Facebook.....).

CITTADINANZA & COSTITUZIONE

COMPETENZE EUROPEE

**CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
IMPARARE AD IMPARARE**

NUCLEI TEMATICI

DIGNITA' DELLA PERSONA
Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli

TRAGUARDI PRIMO CICLO

L'alunno
 interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.

	altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	<input type="checkbox"/> è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.
SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA' COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IDENTITA' ED APPARTENENZA Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	<input type="checkbox"/> è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. <input type="checkbox"/> riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.
IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE	RELAZIONE Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.	<input type="checkbox"/> sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE DIGITALI COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	PARTECIPAZIONE Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	<input type="checkbox"/> rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. <input type="checkbox"/> ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. <input type="checkbox"/> assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. <input type="checkbox"/> ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA				
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	LINEE GUIDA ED.CIVICA D.M.183 07/09/2024
		<input type="checkbox"/> Acquisire la consapevolezza di sé e delle	<input type="checkbox"/> Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei	

<p style="text-align: center;">DIGNITA' DELLA PERSONA</p>	<p>proprie potenzialità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. <input type="checkbox"/> Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. <input type="checkbox"/> Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. <input type="checkbox"/> Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. 	<p>propri interessi. Conoscenza del proprio corpo, delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, del proprio carattere e dei propri interessi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cura della persona: igiene personale <input type="checkbox"/> I principi di una sana alimentazione <input type="checkbox"/> L'alimentazione giornaliera <input type="checkbox"/> Gusti e disgusti alimentari 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 4</p>
<p style="text-align: center;">IDENTITA' ED APPARTENENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari <input type="checkbox"/> Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. <input type="checkbox"/> Riconoscere le differenze e i punti di vista <input type="checkbox"/> Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola <input type="checkbox"/> Le regole scolastiche per stare bene insieme <input type="checkbox"/> Gli incarichi a scuola <input type="checkbox"/> L'ascolto e i turni di parola e il saper ascoltare 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-3</p>
<p style="text-align: center;">RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. <input type="checkbox"/> Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. <input type="checkbox"/> Intuire i principali bisogni dei compagni. <input type="checkbox"/> Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. La ricchezza nella diversità come valore e risorsa. <input type="checkbox"/> Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo <input type="checkbox"/> Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali alla scoperta del conflitto : cause, conseguenze e opportunità di crescita. <input type="checkbox"/> Individuazione di possibili azioni da mettere 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-3</p>

			<p>in atto per la risoluzione positiva del problema.</p> <p><input type="checkbox"/> Letture di storie e verbalizzazione di vissuti</p>	
	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali <input type="checkbox"/> Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. <input type="checkbox"/> Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. <input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta · <input type="checkbox"/> Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. <input type="checkbox"/> Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. <input type="checkbox"/> Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. <input type="checkbox"/> Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici <input type="checkbox"/> Il valore delle cose di tutto ciò che ci circonda <input type="checkbox"/> Cura del proprio materiale, altrui e della scuola <input type="checkbox"/> Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti. <p>Esecuzione delle attività sia in classe che a casa secondo le indicazioni date</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Assunzione responsabile degli incarichi di classe <input type="checkbox"/> Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero <input type="checkbox"/> Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia <input type="checkbox"/> Attività con le realtà del territorio <input type="checkbox"/> Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate <input type="checkbox"/> Il rispetto della natura. 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-3</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>TRAGUARDO: 5</p>

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA				
CLASSE	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	LINEE GUIDA ED.CIVICA D.M.183 07/09/2024
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. <input type="checkbox"/> Favorire un atteggiamento empatico. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità <input type="checkbox"/> Le emozioni <input type="checkbox"/> Cura della persona. <input type="checkbox"/> I principi di una sana alimentazione 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-3-4</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. <input type="checkbox"/> Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. <input type="checkbox"/> Il personale scolastico. <input type="checkbox"/> Le differenze di genere 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-3</p>

CO ND A	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<input type="checkbox"/> Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...) <input type="checkbox"/> Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità	<input type="checkbox"/> Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento....)	
	RELAZIONE	<input type="checkbox"/> Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. <input type="checkbox"/> Riconoscere le qualità dei compagni. <input type="checkbox"/> Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. <input type="checkbox"/> Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. <input type="checkbox"/> Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. <input type="checkbox"/> Individuare gesti di generosità e di pace.	<p>La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</p> <input type="checkbox"/> Ascolto, confronto e rispetto delle opinioni altrui. m <input type="checkbox"/> Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. <input type="checkbox"/> Le regole della buona conversazione <input type="checkbox"/> Modalità di gestione dei conflitti <input type="checkbox"/> Ascolto di storie di generosità e di pace che portino alla conoscenza di persone vicine e lontane nel tempo <input type="checkbox"/> Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-3</p>
		<input type="checkbox"/> Interagire nel gruppo dei pari	<input type="checkbox"/> Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p>

	PARTECIPAZIONE	<p>riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo soluzioni secondo il proprio punto di vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. <input type="checkbox"/> Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. <input type="checkbox"/> Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. <input type="checkbox"/> Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. <input type="checkbox"/> Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici. <input type="checkbox"/> Conoscere i principali diritti dei bambini 	<p>quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici <input type="checkbox"/> Il valore delle cose che ci circondano <input type="checkbox"/> Cura del proprio materiale, altrui e della scuola <input type="checkbox"/> Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti <input type="checkbox"/> I conflitti nel gruppo classe: svisceramento della situazione e proposte dell'alunno degli alunni per la risoluzione. <input type="checkbox"/> Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazione. <input type="checkbox"/> Conoscenza e stesura insieme di regole per il rispetto dell'ambiente <input type="checkbox"/> Le più importanti norme di sicurezza La sicurezza come elemento fondamentale per la vita: scoperta delle norme che la tutelano 	TRAGUARDO: 1-2-3
--	-----------------------	--	--	------------------

SCUOLA PRIMARIA				
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ ATTIVITA'	LINEE GUIDA ED.CIVICA D.M.183

				07/09/2024
CLASSE TERZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi. <input type="checkbox"/> Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri <input type="checkbox"/> Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà <input type="checkbox"/> Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione. <input type="checkbox"/> Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti a seconda delle situazioni <input type="checkbox"/> Confronto sulle sensazioni sugli stati d'animo che si provano quando si è bersaglio di parole offensive. <input type="checkbox"/> Regole sull'uso ponderato della parola. 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-3</p>
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città <input type="checkbox"/> Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. <input type="checkbox"/> Valorizzare l'identità culturale di ciascuno <input type="checkbox"/> Conoscere alcuni aspetti delle altre culture <input type="checkbox"/> Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. <input type="checkbox"/> Usi e costumi del proprio territorio <input type="checkbox"/> Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze) 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 2-3</p>
	RELAZIONE	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. <input type="checkbox"/> Regole e bisogni. I bisogni e le regole: la loro relazione 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-3-4</p>

		<p>ma “uguale” come persona riconoscendo i bisogni, l’identità culturale e religiosa di ciascuno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contribuire a creare un clima felice a scuola. <input type="checkbox"/> Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. <input type="checkbox"/> Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all’interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente). <input type="checkbox"/> Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verbalizzazione degli stati d’animo <input type="checkbox"/> Riflessione sui comportamenti assunti <input type="checkbox"/> Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali <input type="checkbox"/> La comunicazione :utilizzo del registro formale. 	
	PARTECIPAZIONE	<p>Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. <input type="checkbox"/> Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. <input type="checkbox"/> Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. <input type="checkbox"/> Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. <input type="checkbox"/> Cura del proprio materiale, altrui e della scuola <input type="checkbox"/> Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti <input type="checkbox"/> Assunzione responsabile degli incarichi di classe <input type="checkbox"/> Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero <input type="checkbox"/> Attività per la salvaguardia dell’ambiente <input type="checkbox"/> Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-3</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’</p> <p>TRAGUARDO: 5-7</p>

--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA					
CLAS SE QUA RTA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	LINEE GUIDA ED.CIVICA D.M.183 07/09/2024	
		DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. <input type="checkbox"/> Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà <input type="checkbox"/> Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali <input type="checkbox"/> Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. <input type="checkbox"/> Conoscere il significato di diritto e di dovere. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze <input type="checkbox"/> Elementi caratteristici della propria e altrui identità <input type="checkbox"/> Riconoscimento dei propri limiti e dei propri punti di forza <input type="checkbox"/> Il valore dell'Uomo nel corso della storia <input type="checkbox"/> Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo <input type="checkbox"/> Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-2-3</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere di essere parte di una comunità allargata <input type="checkbox"/> Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza <input type="checkbox"/> Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p>

	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<input type="checkbox"/> Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività <input type="checkbox"/> Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana	<input type="checkbox"/> Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. <input type="checkbox"/> Forme di cooperazione <input type="checkbox"/> Il concetto di legalità	TRAGUARDO: 1-2-3
	RELAZIONE	<input type="checkbox"/> Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. <input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari. <input type="checkbox"/> Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.	<input type="checkbox"/> Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento <input type="checkbox"/> Differenze e diversità. <input type="checkbox"/> Incarichi di responsabilità in classe <input type="checkbox"/> Le diverse forme di governo. <input type="checkbox"/> Regolamenti della comunità.	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE TRAGUARDO: 1-2-3
	PARTECIPAZIONE	<input type="checkbox"/> Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi <input type="checkbox"/> Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia <input type="checkbox"/> Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. <input type="checkbox"/> Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. <input type="checkbox"/> Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate.	<input type="checkbox"/> Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune e accettazione condivisa delle scelte effettuate dalla maggioranza <input type="checkbox"/> Il ruolo dei cittadini nella società <input type="checkbox"/> Concetto di legalità <input type="checkbox"/> Analisi e confronto di articoli della Costituzione. <input type="checkbox"/> Regole di comportamento e norme	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE TRAGUARDO: 1-2 NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E

		<input type="checkbox"/> Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società <input type="checkbox"/> Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. <input type="checkbox"/> Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.	di sicurezza nell'ambiente scolastico. <input type="checkbox"/> Rispetto dell'ambiente <input type="checkbox"/> Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale	SOSTENIBILITA' TRAGUARDO: 5-7
--	--	---	---	--------------------------------------

<h1>SCUOLA PRIMARIA</h1>				
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	LINEE GUIDA ED.CIVICA D.M.183 07/09/2024
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<input type="checkbox"/> Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non <input type="checkbox"/> Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. <input type="checkbox"/> Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della	<input type="checkbox"/> Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari <input type="checkbox"/> Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione <input type="checkbox"/> Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. <input type="checkbox"/> I principali documenti che tutelano i diritti dei minori, delle donne e dell'uomo.	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE TRAGUARDO: 1-2-3

**CL
AS
SE
QU
INT
A**

<p>IDENTITA' ED APPARTENENZA</p>	<p>persona e dei popoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. <input type="checkbox"/> Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri <input type="checkbox"/> Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nazionale ed europea <input type="checkbox"/> Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza <input type="checkbox"/> Conoscenza dello Stato. Concetto di regole o leggi e ordinamento costituzionale <input type="checkbox"/> Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-2-3</p>
<p>RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari <input type="checkbox"/> Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. <input type="checkbox"/> Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. <input type="checkbox"/> Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. <input type="checkbox"/> Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Confronto e rispetto delle opinioni altrui. <input type="checkbox"/> Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive che abbiano come fine il bene comune <input type="checkbox"/> Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione partendo da esempi locali di solidarietà <input type="checkbox"/> La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. <input type="checkbox"/> L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-3</p>

	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. <input type="checkbox"/> Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. <input type="checkbox"/> Riconoscere che nel gruppo tutti imparano e insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità <input type="checkbox"/> Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. <input type="checkbox"/> Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. <input type="checkbox"/> Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. <input type="checkbox"/> Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità <input type="checkbox"/> Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, polizia di stato – milano biblioteca, scuola media...) <input type="checkbox"/> Esperienze di incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile <input type="checkbox"/> Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero <input type="checkbox"/> Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate <input type="checkbox"/> Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo...) <input type="checkbox"/> Attività di continuità con la Scuola Secondaria 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-2-3</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>TRAGUARDO: 5-9</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>TRAGUARDO: 10-11-12</p>

SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA				
CLASS E PRIMA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	LINEE GUIDA ED.CIVICA D.M.183 07/09/2024
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. <input type="checkbox"/> Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). <input type="checkbox"/> Conoscere il significato di diritto e dovere 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. <input type="checkbox"/> Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). <input type="checkbox"/> Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia <input type="checkbox"/> Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo ... <input type="checkbox"/> Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-2</p>
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. <input type="checkbox"/> Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. <input type="checkbox"/> Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé. <input type="checkbox"/> Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei. <input type="checkbox"/> Accettazione e valorizzazione delle differenze. <input type="checkbox"/> Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. <input type="checkbox"/> Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente <input type="checkbox"/> Educazione alla salute 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-2-3-4</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E</p>

		<input type="checkbox"/> Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. <input type="checkbox"/> Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	<input type="checkbox"/> Educazione alimentare <input type="checkbox"/> Educazione allo sport <input type="checkbox"/> Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità	SOSTENIBILITA' TRAGUARDO: 5-6-7
	RELAZIONE	<input type="checkbox"/> Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. <input type="checkbox"/> Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. <input type="checkbox"/> Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. <input type="checkbox"/> Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. <input type="checkbox"/> Gestire dinamiche relazionali. <input type="checkbox"/> Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.	<input type="checkbox"/> Io cittadino nella mia società rispettando le regole e instaurando rapporti di amicizia. <input type="checkbox"/> Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.. <input type="checkbox"/> Aspetti normativi ed etici dei rapporti. <input type="checkbox"/> Funzione delle regole, norme, divieti. <input type="checkbox"/> Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. <input type="checkbox"/> La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici.	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE TRAGUARDO: 1-3
	PARTECIPAZIONE	<input type="checkbox"/> Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. <input type="checkbox"/> Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. <input type="checkbox"/> Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. <input type="checkbox"/> Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. <input type="checkbox"/> Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-	<input type="checkbox"/> Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere <input type="checkbox"/> Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. <input type="checkbox"/> L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. <input type="checkbox"/> Cura del proprio materiale, altrui e della scuola <input type="checkbox"/> Assunzione responsabile degli incarichi di classe <input type="checkbox"/> Approfondimento di alcuni articoli della	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE TRAGUARDO: 1-3 NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

		<p>culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. <input type="checkbox"/> Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. <input type="checkbox"/> Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. <input type="checkbox"/> Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...) 	<p>Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo <input type="checkbox"/> Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate <input type="checkbox"/> Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo ...) <input type="checkbox"/> Attività di continuità con la Scuola Primaria 	<p>TRAGUARDO: 9</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>TRAGUARDO: 10-11-12</p>
SCUOLA SECONDARIA				
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	LINEE GUIDA ED.CIVICA D.M.183 07/09/2024
CLASS	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri <input type="checkbox"/> Riconoscere il diritto alla salute. <input type="checkbox"/> Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. <input type="checkbox"/> Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale. <input type="checkbox"/> Organi dell'ONU per i diritti umani. <input type="checkbox"/> Organismi non governativi. <input type="checkbox"/> Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. <input type="checkbox"/> Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. <input type="checkbox"/> Evoluzione del lavoro e dello sviluppo 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-2-4</p>

E SECON DA		<p>associazioni internazionali per i diritti umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo. 	<p>delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’</p> <p>TRAGUARDO: 5</p>
	IDENTITA’ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. <input type="checkbox"/> Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. <input type="checkbox"/> Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. <input type="checkbox"/> Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia). <input type="checkbox"/> I diritti e doveri del minore. <input type="checkbox"/> La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. <input type="checkbox"/> Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. <input type="checkbox"/> I principi fondamentali della Costituzione. <input type="checkbox"/> Appartenenza nazionale, europea, mondiale. 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-2-3-4</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’</p> <p>TRAGUARDO: 7</p>
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. <input type="checkbox"/> Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. <input type="checkbox"/> Riconoscere i diritti propri ed altrui. <input type="checkbox"/> Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I diritti-doveri di studenti <input type="checkbox"/> La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all’istruzione. <input type="checkbox"/> L’ordinamento scolastico italiano. <input type="checkbox"/> La Costituzione attraverso alcuni articoli. <input type="checkbox"/> Uso consapevole delle nuove 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-3</p>

			tecnologie. <input type="checkbox"/> Bullismo e cyberbullismo.	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE TRAGUARDO: 10-11-12
	PARTECIPAZIONE	<input type="checkbox"/> Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. <input type="checkbox"/> Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri <input type="checkbox"/> Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. <input type="checkbox"/> Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. <input type="checkbox"/> Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola	<input type="checkbox"/> Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. <input type="checkbox"/> Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. <input type="checkbox"/> Atteggiamenti prevaricatori. <input type="checkbox"/> Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE TRAGUARDO: 1-3 NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' TRAGUARDO: 5-6

SCUOLA SECONDARIA				
		OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	LINEE GUIDA

				<p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>TRAGUARDO: 5-7</p>
	<p>RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. <input type="checkbox"/> Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. <input type="checkbox"/> Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto <input type="checkbox"/> Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. <input type="checkbox"/> Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. <input type="checkbox"/> Comprendere i doveri di cittadino del mondo. <input type="checkbox"/> Usare consapevolmente le nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I diritti umani. <input type="checkbox"/> I compiti delle organizzazioni internazionali. <input type="checkbox"/> Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. <input type="checkbox"/> Conoscenza dei fenomeni migratori <input type="checkbox"/> Organismi non governativi. <input type="checkbox"/> L'ordinamento scolastico italiano. <input type="checkbox"/> Fenomeni migratori. <input type="checkbox"/> Concetto e processi di globalizzazione. <input type="checkbox"/> Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. <input type="checkbox"/> Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale 	<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1-2</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>TRAGUARDO: 5</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>TRAGUARDO: 10-11-12</p>
				<p>NUCLEO CONCETTUALE:</p>

	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. <input type="checkbox"/> Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. <input type="checkbox"/> Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La mafia e la cultura dell'illegalità. <input type="checkbox"/> Volontariato. <input type="checkbox"/> Le associazioni del territorio. <input type="checkbox"/> Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...) 	<p>COSTITUZIONE</p> <p>TRAGUARDO: 1</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>TRAGUARDO: 9</p> <p>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>TRAGUARDO: 11-12</p>
--	------------------------------	--	---	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

Sulla base della normativa vigente e in riferimento a quanto delineato, è stata elaborata una rubrica di valutazione che mostra la corrispondenza tra gli indicatori individuati e le competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza civica, sociale, di comportamento.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
IMPARARE AD IMPARARE	CONOSCENZA DI SÉ (LIMITI, CAPACITÀ)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8
		Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7
		Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6
	USO DI STRUMENTI INFORMATIVI	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	10
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	9
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8
		Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti realizzati.	7
		Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	6
	ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO E DI LAVORO	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	10
		Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	9
		Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	8
		Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	7
		Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	10
		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	9
		Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	8
		Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
		Organizza il materiale in modo non sempre corretto.	6
		Organizza il materiale in modo razionale e originale.	10
		Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	9
		Organizza il materiale in modo appropriato.	8
		Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
		Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9
		Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	8
		Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	7
		Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	6
COMPETENZA DIGITALE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10
		Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9
		Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	8
		Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7
		Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	9
		Interagisce attivamente nel gruppo	8
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	6
	DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	10
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	9
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	8
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	7
		Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	6
	RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli.	10
		Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	7
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	6
	ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	10
		Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	9
		Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	8
		Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	7
		Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	6
	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta in modo scrupoloso le regole.	10
		Rispetta consapevolmente le regole.	9
		Rispetta sempre le regole.	8
		Rispetta generalmente le regole.	7
		Rispetta saltuariamente le regole.	6

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE E UTILIZZANDO CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	9
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	8
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7
		Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	6
	INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10
	Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9	
	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	8	
	Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	7	
	Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	6	
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10
	Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9	
	Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	8	
	Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7	
	Guidato, riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	
COMPETENZA DIGITALE	CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	9
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	8
	VALUTAZIONE ATTENDIBILITÀ E UTILITÀ	Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	7
		Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	6