

Triennio di riferimento 2022/25
BGIC83600G
CARVICO - E. FERMI





Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Competenze chiave europee

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9

Prospettive di sviluppo

31



Contesto

Premessa

L'Istituto Comprensivo "Enrico Fermi" di Carvico si è costituito il 1 settembre 2000 dall'accorpamento delle preesistenti scuole elementari e medie dei Comuni di Carvico, Sotto il Monte Giovanni XXIII e Villa d'Adda. Lo Statuto è stato approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n.134 del 26 gennaio 2015.

Una dettagliata analisi del contesto e del funzionamento della scuola è disponibile nel Rapporto di Autovalutazione.

L'Istituto Comprensivo comprende il territorio di tre Comuni situati all'estremità nord-occidentale dell'Isola bergamasca, quella porzione della provincia di Bergamo compresa tra il corso dei fiumi Adda e Brembo e delimitata a nord dal versante meridionale della catena collinare del Monte Canto. La morfologia del territorio e lo sviluppo urbano dei Comuni di Carvico e Sotto il Monte Giovanni XXIII appare oggi abbastanza omogenea, con insediamenti abitativi che dai piedi del versante della collina si distendono verso l'alta pianura. Il territorio di Villa d'Adda, invece, è per la maggior parte collinare, con terrazzi degradanti a ovest verso il solco del fiume Adda e con le abitazioni sparse sul versante della collina fino alla parte pianeggiante del paese.

In totale i tre Comuni occupano una superficie complessiva che rimane circa **15,51 km²** (dato di riferimento storico) e al 1° gennaio 2025 contano complessivamente circa **13.765 abitanti** (4.730 a Carvico; 4.628 a Villa d'Adda; 4.407 a Sotto il Monte) — la densità media risulta quindi attorno a **887 abitanti/kmq**.

- Carvic 4 730 abitanti al 1° gennaio 2025.
- Villa d'Adda: 4 628 abitanti al 1° gennaio 2025.
- Sotto il Monte Giovanni XXIII: 4 407 abitanti al 1° gennaio 2025.

Il trend demografico generale mostra sostanzialmente una **stabilizzazione o leggera crescita** rispetto al dato al 31 dicembre 2020 (13.599 abitanti) e al 31 dicembre 2014 (13.870 abitanti). Il Comune di Villa d'Adda — contrariamente al declino segnalato nel periodo 2014-2020 — ha registrato una lieve crescita rispetto al 2020 (da 4.537 abitanti al 31/12/2020 a 4.628 al 01/01/2025)

Il fattore del calo demografico è prevedibilmente destinato ad accrescersi nei prossimi anni, incidendo sulla popolazione scolastica afferente all'istituto.

Il testo completo del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è pubblicato sul sito istituzionale www.iccarvico.edu.it

Popolazione scolastica

Opportunità

- Il livello medio dell'indice ESCS colloca il contesto socio-economico di provenienza degli alunni nella fascia medio-bassa. Questo determina per la scuola la prospettiva di fungere da elemento catalizzatore e di crescita



sotto il profilo dell'innovazione, al servizio non solo degli studenti e delle famiglie ma dell'intera comunità, e di porsi come punto di riferimento culturale sul territorio la scuola può diventare il canale privilegiato per la fruizione di diversificate iniziative culturali e fungere da driver per l'impiego di sistemi ICT, per l'adozione delle policy di compliance con la regolamentazione europea della tutela dei dati personali e, da ultimo, per l'applicazione consapevole delle tecniche di Intelligenza Artificiale.

- La limitata incidenza di gruppi di studenti con particolari caratteristiche dal punto di vista della provenienza socio-economica consente la predisposizione di politiche d'intervento uniformi.

- La percentuale di alunni stranieri è stabilmente attorno al 10% della popolazione scolastica e quindi rende più agevole la costituzione di classi rispettando i parametri previsti dalle vigenti normative di inclusione, a garanzia di un processo di completa integrazione.

Vincoli

- Risorse disponibili in media da parte delle famiglie per attività di supporto alle iniziative didattiche della scuola vincolate dal livello di contesto socio-economico;

- Il livello di dispositivi digitali in possesso delle famiglie e la disponibilità di connettività a banda larga sono decisamente migliorati ma permangono difficoltà in alcune fasce sociali per l'impiego di sistemi moderni di e-government accessibili mediante l'identità digitale;

- Possono presentarsi potenziali problemi di equità nella fruizione della progettazione dell'offerta formativa, legati a motivazioni di natura economica, di cui è necessario tenere conto ai fini della predisposizione del POF d'Istituto e di eventuali misure compensative;

- Il salto in avanti sia sotto il profilo amministrativo che didattico, ottenuto attraverso la spesa dei fondi PNRR, può essere minacciato dall'assenza di finanziamenti costanti e continuativi per supportare i processi di miglioramento didattico e amministrativo dell'istituzione scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

- Il territorio su cui insiste l'Istituto si caratterizza per la presenza di un solido tessuto industriale, pur nella difficile congiuntura economica, per un associazionismo diffuso molto attento alle problematiche sociali ed educative e per una rete di organizzazioni ed enti di varia natura che possono interagire positivamente con la scuola.

- Gli Enti Locali svolgono in generale una politica di attivo supporto dell'azione dell'istituzione scolastica.

- La presenza in Comuni vicini a quelli di pertinenza dell'Istituto di Scuole superiori consente in linea di massima di attivare progetti comuni, con particolare riferimento all'orientamento e, prospetticamente, alle tematiche di educazione ambientale.

- L'esistenza di un parco locale di interesse sovracomunale vicino alle sedi dell'Istituto può agevolare la predisposizione di un curriculum ambientale di cittadinanza attiva.

Vincoli



- A causa dei vincoli di finanza pubblica, I contributi provenienti dagli Enti Locali potrebbero essere insufficienti a coprire le spese necessarie per la piena realizzazione del PTOF, con particolare riferimento alle figure di assistenza educativa;
- La presenza di scuole superiori nei Comuni vicini a distanze non inferiori ai 5 km in linea d'aria e non in quelli dell'Istituto richiede attenzione nella progettazione operativa delle attività di orientamento e di continuità;
- Il mancato ricambio generazionale nelle associazioni di volontariato rischia di impoverire una risorsa che ha svolto un ruolo centrale negli scorsi decenni nei settori dell'educazione e dell'aiuto sociale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- I cospicui finanziamenti PNRR hanno permesso di dotare tutti i plessi di un moderno parco di dispositivi per la didattica digitale, dai tablet alle digital board a dispositivi di robotica e coding. In settori complementari anche i Comuni hanno sfruttato fondi regionali per allestire ulteriori spazi didattici nei diversi plessi;
- Gli interventi di riqualificazione integrale degli edifici sono stati completati nelle scuole dei Comuni di Sotto il Monte G.XXIII e Carvico. Interventi più limitati sono stati messi in campo per le scuole primaria e secondaria di primo grado di Villa d'Adda;
- Grazie ai fondi PNRR è stata messa in campo un'operazione di re-ingegnerizzazione dei sistemi informativi interni, sia per applicazioni didattiche che amministrative, coerente con le disposizioni della GDPR, delle direttive dell'Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale e delle linee guida sull'uso dell'IA.

Vincoli

- In massima parte le risorse dell'Istituto sono di provenienza statale e sono impiegate per il pagamento delle spese fisse degli stipendi. Questo indice segnala che sono limitate le risorse finanziarie da destinare a progetti. I fondi sono vincolati ai capitoli di spesa a cui sono assegnati;
- Una potenziale criticità deriva dai fondi necessari per mantenere a regime l'infrastruttura digitale allestita con i fondi PNRR, che costituisce un asset fondamentale per promuovere un ruolo attivo della scuola nell'educazione digitale;
- La disponibilità di laboratori è ancora parzialmente limitata;
- La disponibilità di connettività internet stabile non è sempre garantita;
- La regolazione delle temperature negli edifici riqualificati richiede alcune misure tecniche da implementare a cura degli enti locali, per garantire un benessere termico costante in tutte le stagioni.
- Per alcuni plessi e in alcuni anni scolastici si registra un sottofinanziamento dei progetti didattici a valere sulle risorse degli enti locali.

Risorse professionali



Opportunità:

- Il personale docente si caratterizza per un elevato grado di stabilità e per una distribuzione anagrafica bilanciata rispetto al profilo anagrafico dei dipendenti del comparto scuola, con alcuni recenti inserimenti di docenti più giovani.
- Un buon numero di docenti di sostegno è a tempo indeterminato.
- Sono presenti nell'organico di istituto docenti con particolari professionalità in ambito artistico, musicale, di scienze motorie e docenti laureati in psicologia.
- Sono presenti docenti particolarmente qualificati sulla gestione delle problematiche dello star bene a scuola e del disagio preadolescenziale.
- Sono presenti docenti particolarmente qualificati attraverso la formazione interna e a cura del MIUR rispetto alle pratiche gestionali e didattiche svolte con le tecnologie digitali.
- Il numero di docenti in possesso di certificazioni linguistiche è in aumento.
- E' stato assegnato alla scuola un direttore dei servizi generali e amministrativi a tempo indeterminato.

Vincoli:

- E' in atto una progressiva riduzione degli insegnanti di sostegno rispetto alle medie storiche.
 - Non sono presenti docenti in possesso di specifiche competenze tecniche e ingegneristiche in ambito informatico e nelle tecnologie digitali.
 - La rideterminazione annuale dell'organico del personale di segreteria determina una significativa volatilità delle dotazioni di personale amministrativo e un costante turn-over su circa un terzo delle posizioni.
 - La riduzione del numero dei collaboratori scolastici in organico impedisce di sfruttare appieno le potenzialità degli edifici nell'articolare un'offerta curricolare coordinata con quella extra-curricolare.
-
-
-
-



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Ridurre la variabilità fra i plessi	Ridurre la variabilità delle prove parallele svolte nei plessi, in particolare in Arte, Musica, Tecnologia e Francese per la scuola secondaria di primo grado

Attività svolte

- Programmazione comune per materia
- Strutturazione di comuni attività di recupero e consolidamento
- Verifiche parallele annuali, al termine dell'a.s., analisi delle prove e tabulazione dei risultati

Risultati raggiunti

Dall'analisi delle prove, effettuata tramite analisi Anova, emerge:

Francese seconde 2025: le classi non differiscono; nel 2024 invece differivano;

Tecnologia e Musica terze 2025: le classi non differiscono; stessa cosa nel 2024.

Arte terze 2025: le classi differiscono; stessa cosa nel 2024.

Si evidenzia il persistere di differenze nei plessi in arte, mentre la variabilità è stata riassorbita in musica, tecnologia e francese.

Evidenze

Documento allegato

ARTE_classiterze2025.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero di studenti la cui percentuale di risposte corrette nelle prove standardizzate nazionali si colloca nei livelli inferiori del campione statistico delle scuole con background socio-culturale simile

Traguardo

Incrementare il numero di studenti di categoria 3 secondo la classificazione del punteggio Invalsi (studenti che hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette tra il 95% e il 110% della media nazionale)

Attività svolte

- Programmazioni comuni
- Esercitazioni mirate a compensare i punti di debolezza evidenziati dalle analisi degli esiti delle Prove Nazionali
- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento
- Corsi PNRR (D.M. 19 e D.M. 65) relativi alle discipline valutate nelle prove invalsi

Risultati raggiunti

Il numero di studenti di categoria 3 secondo la classificazione del punteggio Invalsi è aumentato nel triennio, sia in Italiano che in Matematica:

-Italiano: a.s.2022-23 30,4%; a.s. 2023-2024 23,2%; a.s. 2024-2025 41,5%.

-Matematica: a.s.2022-23 25,9%; a.s. 2023-2024 19,2%; a.s. 2024-2025 26,9%.

Evidenze

Documento allegato

DATITRATTIDALLAPIATTAFORMAINVALSI.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Consolidare negli alunni la capacità di	Creare un curriculum verticale relativo alla competenza

Attività svolte

Priorità: consolidare negli alunni la capacità di imparare ad imparare.

Traguardo: Creare un curriculum verticale relativo alla competenza "Imparare a imparare"

Attività svolte: lezioni ed esercitazioni sul metodo di studio; corsi PNRR (in particolare DM65: percorsi di orientamento e attività di tutoraggio; DM 19: attività volte a far acquisire un corretto metodo di studio e acquisire le competenze di base); costante esercizio della capacità autovalutativa; attività specifiche del Progetto Orientamento di Istituto; Progetti finanziati dal Piano di diritto allo studio (Progetto "Potenziamento dell'attenzione e della concentrazione"...))

La stesura del curriculum verticale della competenza imparare ad imparare è ancora in fase di progettazione.

Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti scolastici (vedi scrutini di fine anno e risultati delle Prove nazionali Invalsi). Entrambi gli ordini di scuola hanno lavorato con l'obiettivo di consolidare negli alunni la capacità di imparare ad imparare, ma ancora non si è riusciti a realizzare un curriculum verticale condiviso.

Evidenze

Documento allegato

EFFETTOSCUOLA.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Corsi PNRR di lingua spagnola e di lingua inglese (KET).
Corsi PNRR di recupero delle competenze di base (lingua italiana).
Interventi formativi Agenda Nord (alunni Primaria).
Progetti finanziati con il Piano di diritto allo studio con attività guidate da esperti madrelingua (CLIL).
Attività di recupero, consolidamento e potenziamento di lingua italiana, inglese e francese.

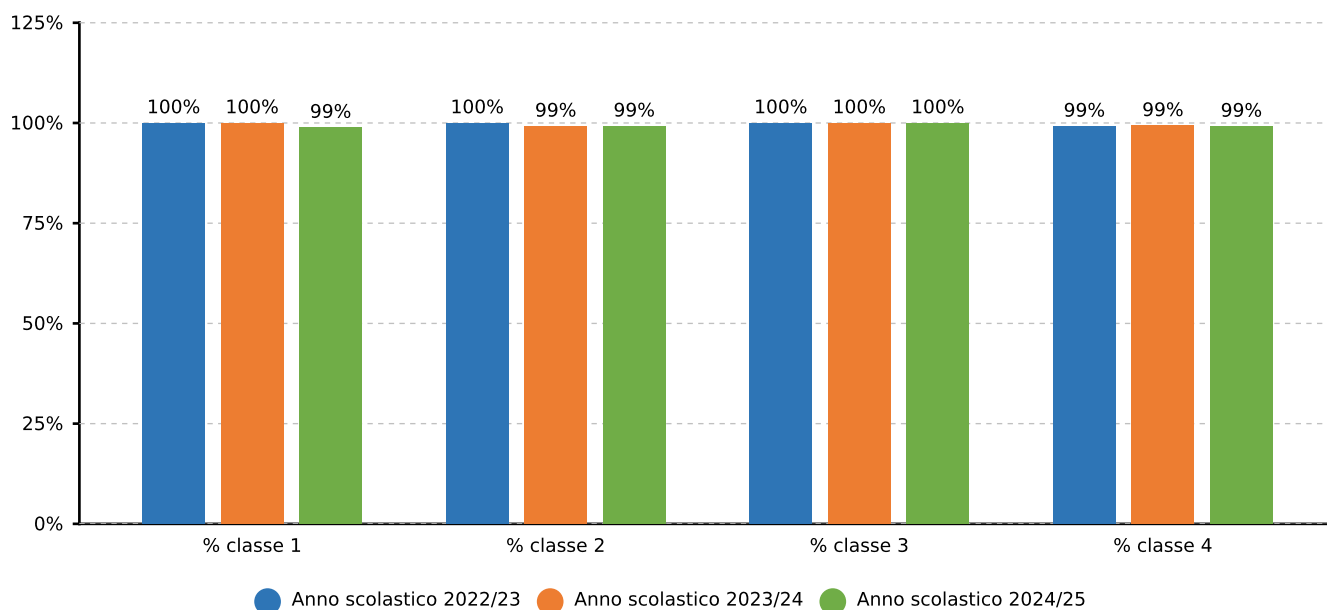
Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti scolastici (vedi scrutini e risultati Prove nazionali Invalsi)

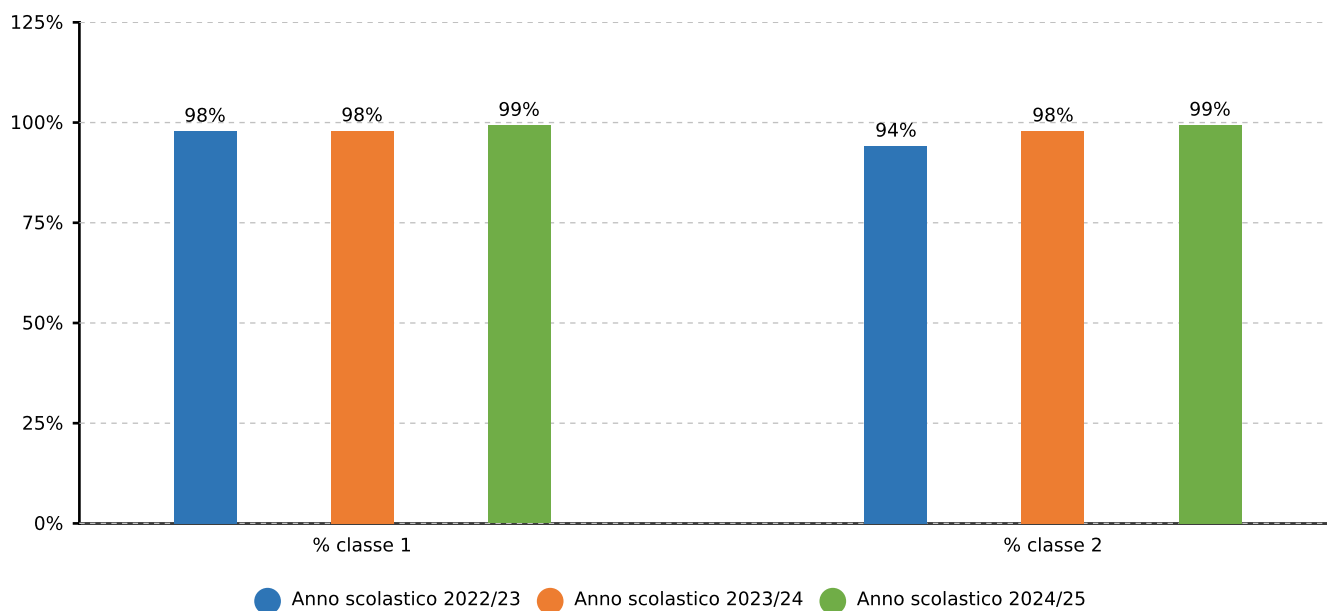
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell'a.s. 2024-2025, con il decreto ministeriale n. 65 del 2023, è stato possibile progettare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM:

- 1) Coding e robotica
 - 2) Computing e intelligenza artificiale
 - 3) Laboratori di Fisica
- Attività curriculari di recupero, consolidamento e potenziamento.
 - Interventi formativi Agenda Nord (alunni Primaria).

Risultati raggiunti

Sostanziale incremento dell'offerta formativa nei settori STEM; i risultati scolastici e gli esiti INVALSI confermano il miglioramento nell'area delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

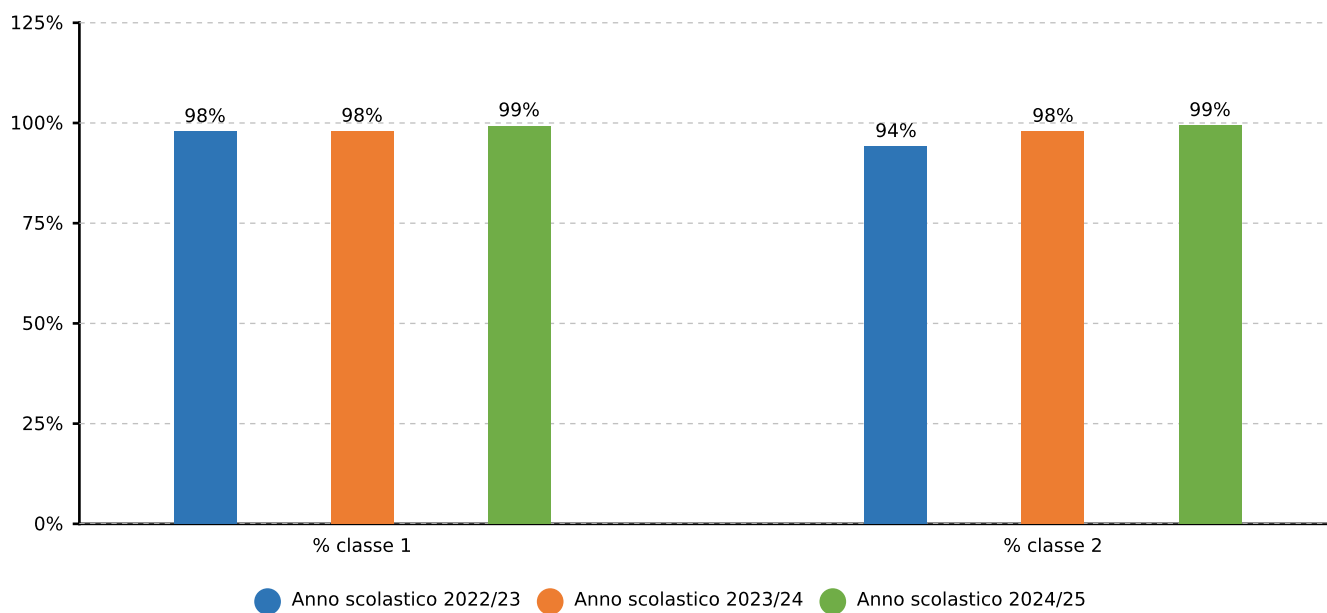
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetti finanziati dal PDS: ARTE E EMOZIONI - CORO ISTITUTO FERMI- Progetto MUVI-INFOMUSIC- VIAGGIO NEL TEMPO: ALLA SCOPERTA DEL MONDO GRECO ROMANO (mostra di manufatti realizzati dagli alunni della primaria)...

Risultati raggiunti

Ampliamento delle occasioni di socializzazione e inclusione; conoscenza dei beni artistici del territorio e delle sue potenzialità; potenziamento della creatività e della cultura del rispetto dei beni culturali.

Evidenze

Documento allegato

mostragrecoromana.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Completamento curricolo verticale di Cittadinanza alla luce delle Linee guida sulla Cittadinanza (DM183/2024);
Progetti della Funzione Strumentale di Ed. Civica (CCR, Giornata-evento "Il giorno del cittadino"....);
Istituzione della figura del referente della Cittadinanza per entrambi gli ordini di scuola;
Revisione del protocollo di intesa per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri;
Progetto Muvi;
Mostra di disegni "Pacem in terris 1963-2023";
Progetto "Rispondiamo con la pace" - Restauro dei murales della Scuola secondaria di primo grado di Sotto il Monte G.XXIII;
Progetto Orientamento (il mondo del lavoro)

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLOCITTADINANZARIVISTO-DMG.docx.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Collaborazioni con gli enti locali e i musei del territorio; attività di divulgazione di mostre e eventi culturali da parte dei docenti di arte; collaborazione con le associazioni (Libera, San Patrignano) e le forze dell'ordine

Risultati raggiunti

Sono aumentati gli stimoli culturali e di legalità offerti alle studentesse e agli studenti.

Evidenze**Documento allegato**

PROGETTOWEFREE-FORMATSNODI(1).pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Organizzazione giochi sportivi studenteschi;
Centro sportivo;
Progetti finanziati con i Piani di diritto allo studio ("Un orto per crescere"; Progetto Yoga educativo, ecc)
Patto educativo sportivo per gli studenti che praticano attività sportive agonistiche.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno iniziato a integrare nella loro quotidianità comportamenti salutarì, come l'attività fisica regolare e il consumo consapevole del cibo.
Gli alunni hanno imparato a conciliare impegni sportivi e scolastici, sviluppando capacità organizzative e di gestione del tempo.

Evidenze**Documento allegato**

centrospportivo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Attività curricolari.

Percorsi extra-curricolari (patentino dello smartphone).

Collaborazione con enti del territorio (aziende attive nel settore dell'IA, enti di ricerca).

Corsi di formazione per i docenti e alunni finanziati dal PNRR (DM 65 e DM 66).

Elaborazione del curriculum digitale per la scuola secondaria di 1° grado.

Risultati raggiunti

Gli esiti degli scrutini e i dati INVALSI evidenziano un miglioramento delle competenze logico-matematiche. Sono stati proposti contenuti aggiornati in particolare nel settore dell'IA.

Evidenze

Documento allegato

Curricolo_Digitale_ICCarvico_scuolasecondaria.docx.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Le attività laboratoriali sono state sviluppate sia nella didattica curricolare che attraverso l'allestimento di alcuni spazi dedicati (FabLab, Progetto Kamishibai.....).

Risultati raggiunti

Sono state potenziate le abilità di problem-solving , di cooperazione degli studenti e di inclusione.

Evidenze**Documento allegato**

kamishibai.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

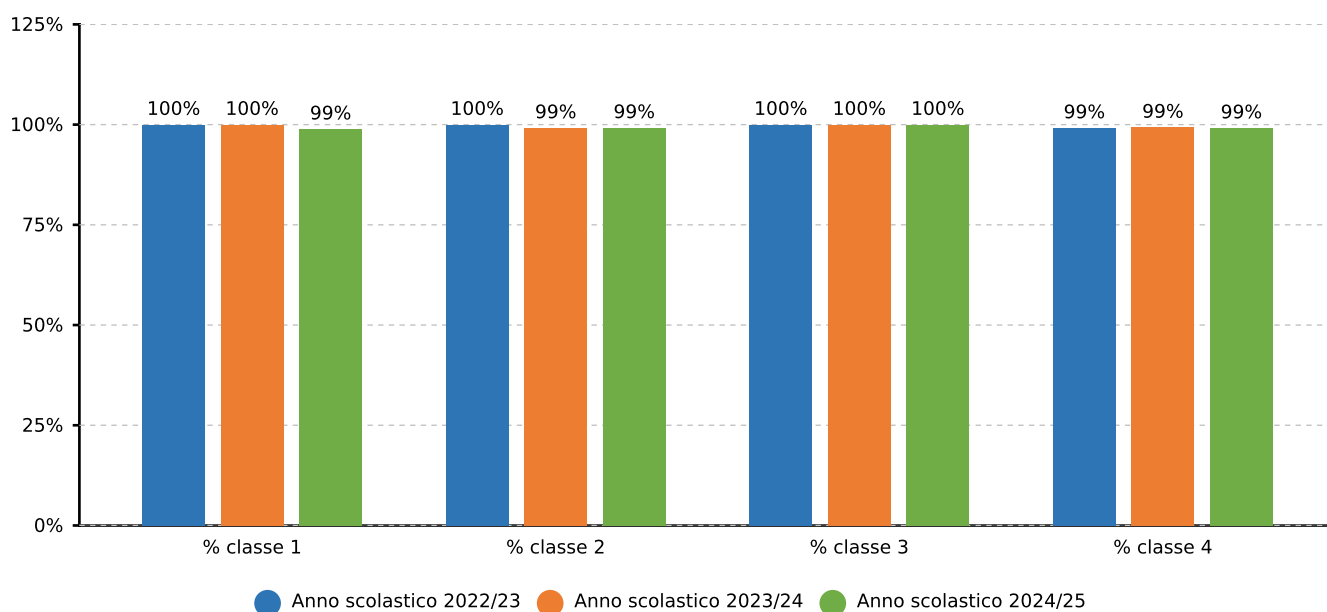
Percorso strutturato di educazione alla relazione e gestione dei conflitti "Litighiamo bene".
Nuovo codice interno antibullismo.
Attività di sensibilizzazione nelle classi degli alunni lungo l'anno scolastico.
Partecipazione al percorso di validazione LST in collaborazione con Regione Lombardia e ATS.
Corsi PNRR (DM 19) e Agenda Nord.
Sportello d'ascolto psicologico.
Servizio di consulenza psicopedagogica.
Band di istituto (per l'inclusione).
Attività delle Funzioni strumentali per l'inclusione e dei referenti BES.

Risultati raggiunti

Miglioramento del rendimento scolastico; assenza di episodi di bullismo e cyberbullismo; maggiore inclusione e partecipazione e sviluppo dell'empatia e della solidarietà.

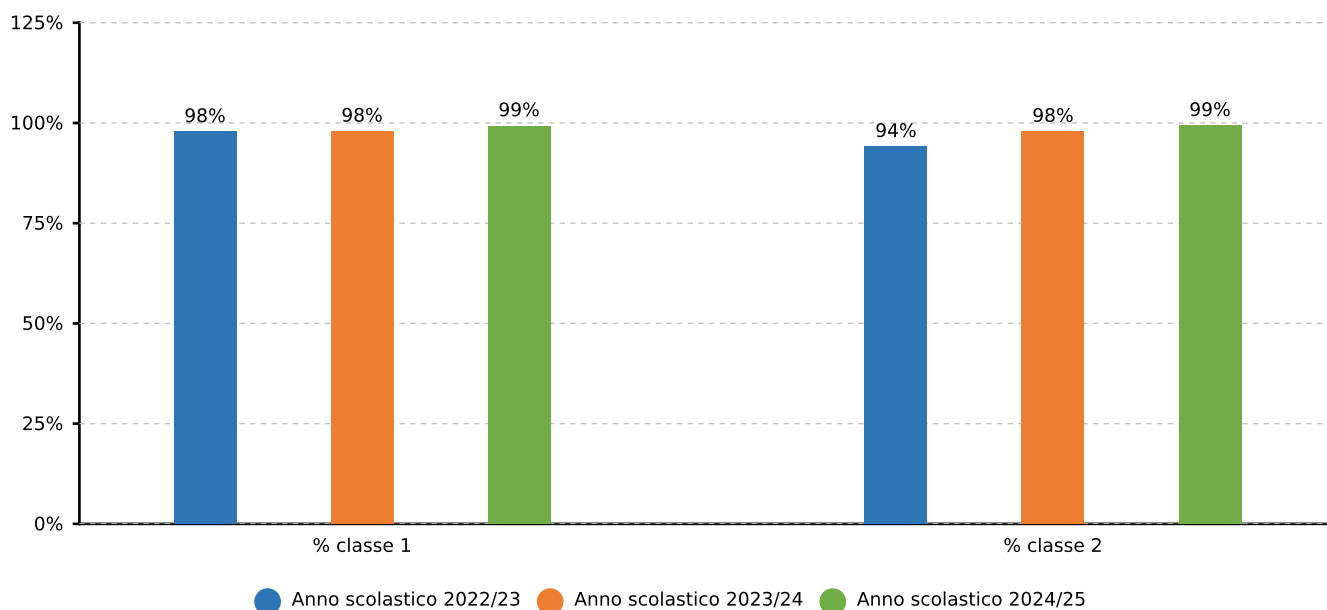
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

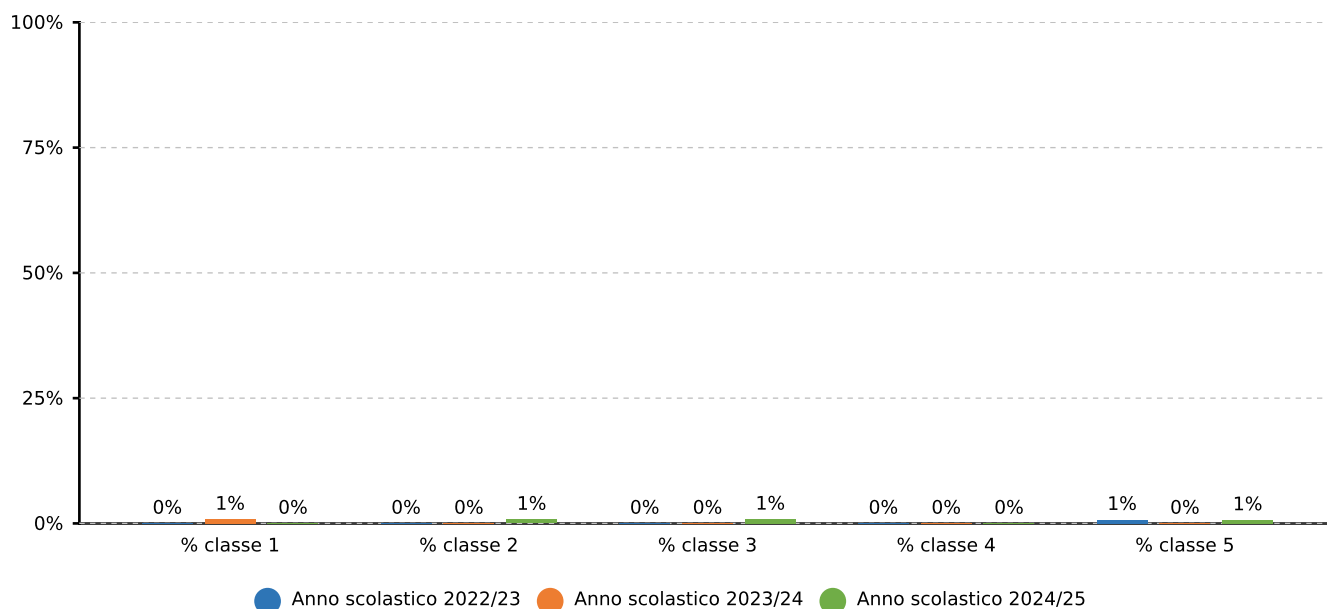




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

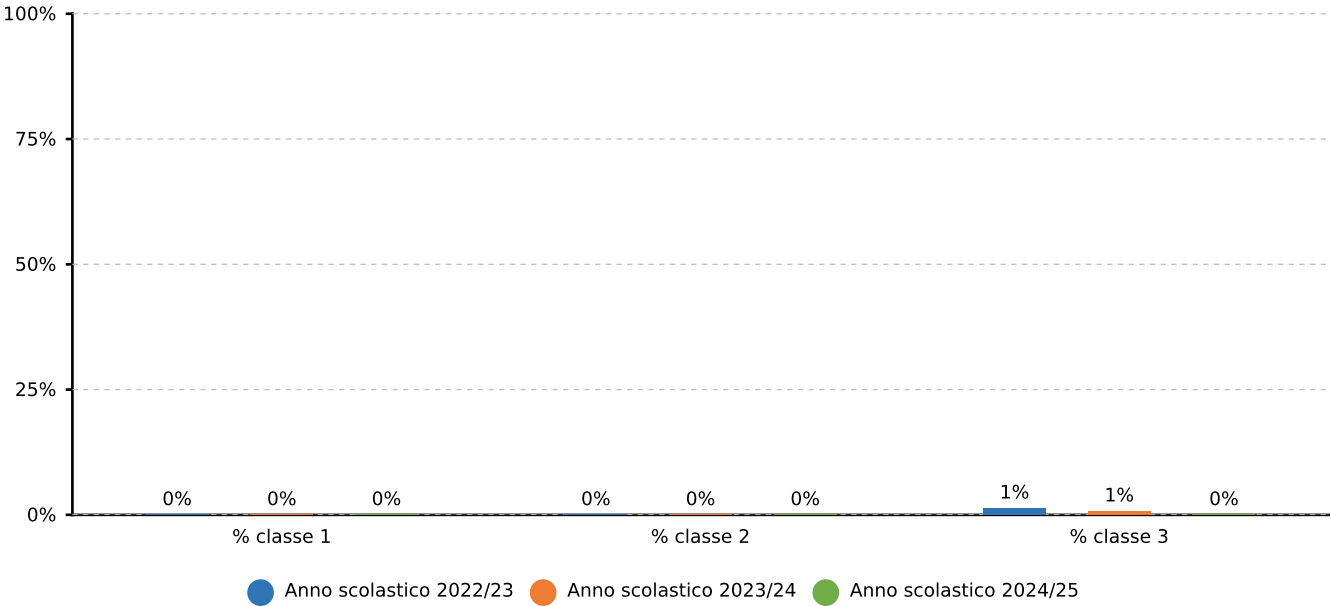


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Sono attivi diversi canali comunicativi, la partecipazione alle elezioni degli organi collegiali è buona, i comitati dei genitori sono attivi nel supportare la scuola. Gli enti locali sono partner molto vicini alla scuola nel perseguimento degli obiettivi educativi.

Risultati raggiunti

La scuola ha raggiunto un buon grado di apertura nei confronti del territorio.

Evidenze**Documento allegato**

2023-2024-serata-profssa-musi-15-settembre-2023_0.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

a.s. 2024-2025: apertura pomeridiana delle scuole per corsi extracurricolari finanziati dal PNRR

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze degli studenti; sviluppo delle relazioni tra alunni di classi diverse, ampliando le dinamiche sociali.

Evidenze**Documento allegato**

pnrrcorsipomeridiani.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

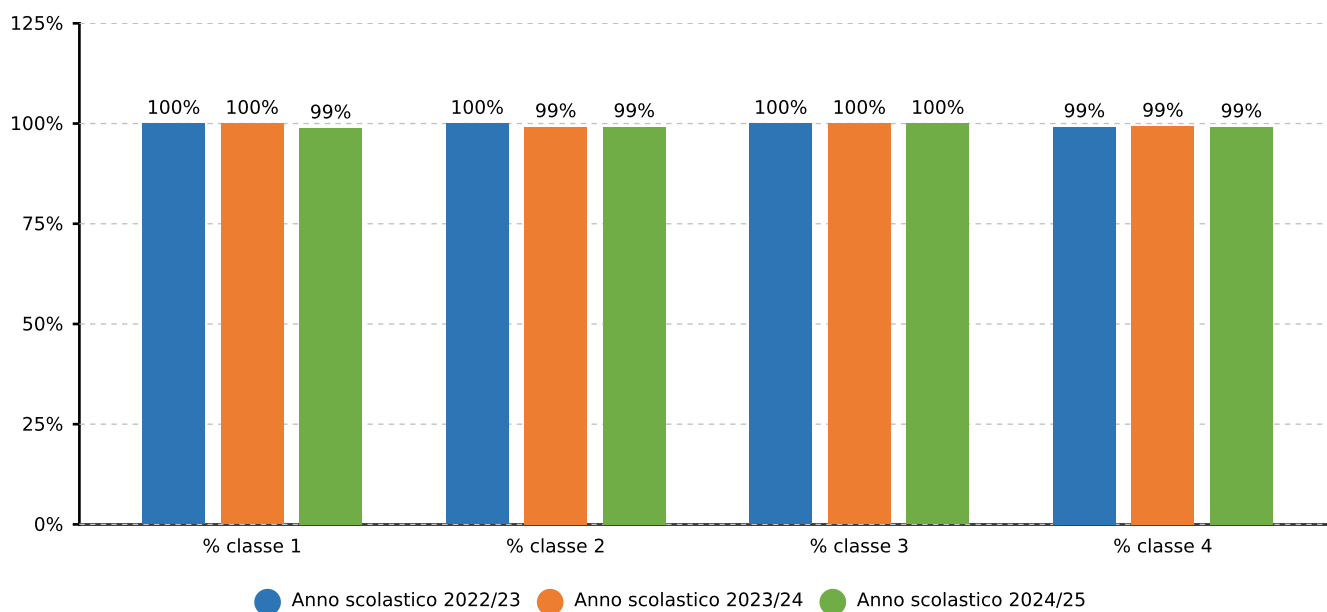
Elaborazione di piani educativi personalizzati annuali condivisi con le famiglie; interventi didattici dei docenti con la finalità di valorizzare le peculiarità e i punti di forza degli alunni con BES.

Risultati raggiunti

Il grado di inclusione dell'attività didattica è ritenuto efficace.
Miglioramento nei risultati scolastici.

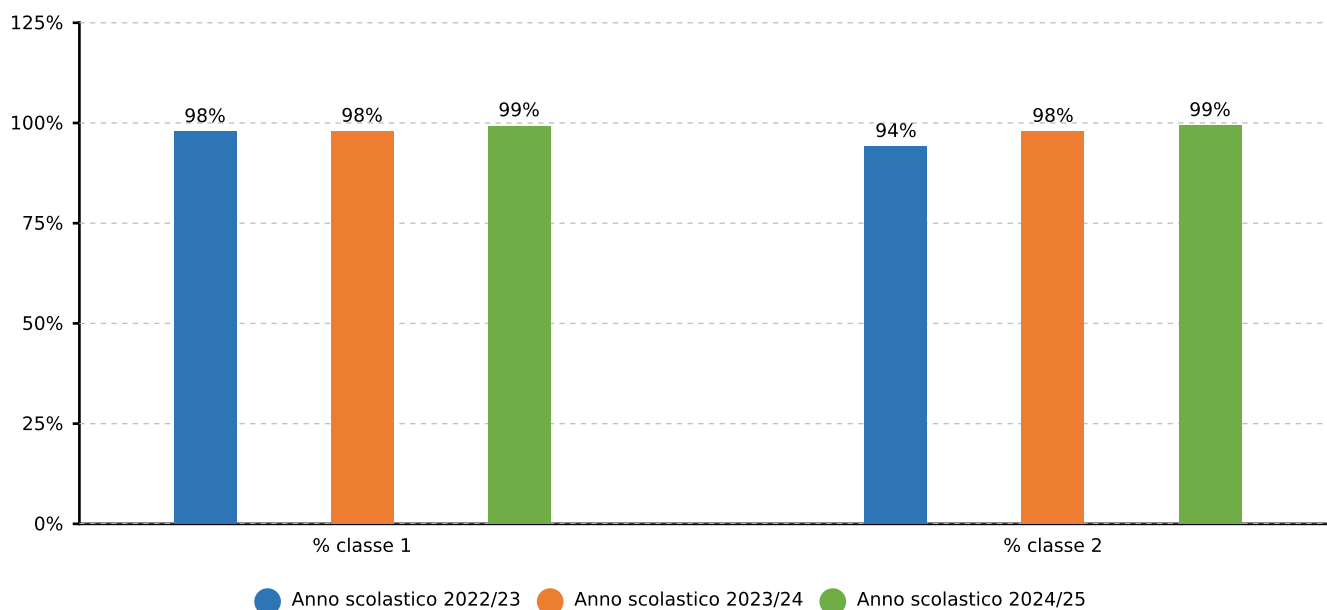
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

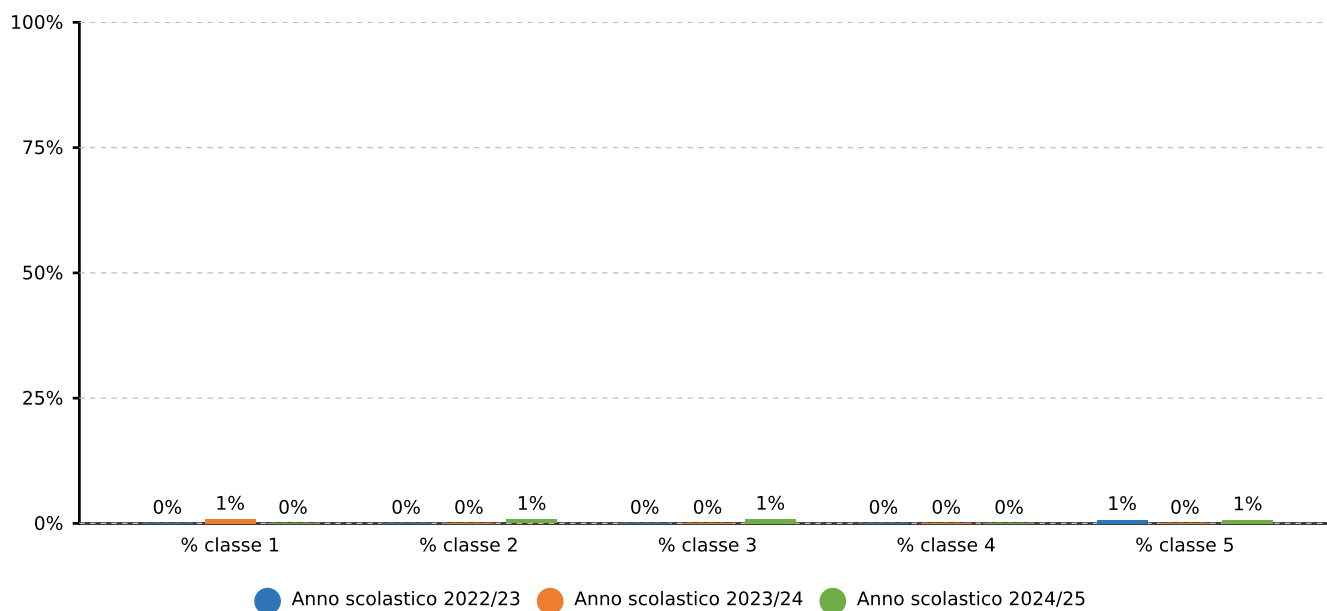




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

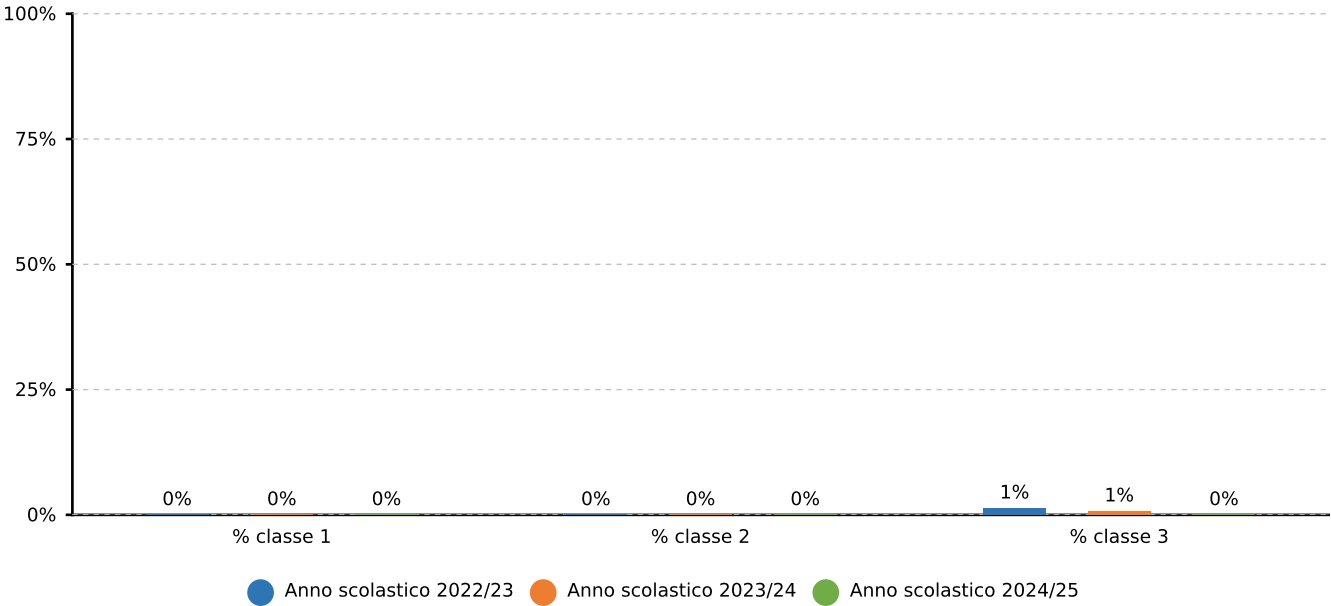


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazione a concorsi esterni.

Premiazione alunni per meriti sportivi (Gare dei Giochi della Gioventù e della corsa campestre di Istituto)

Risultati raggiunti

Incremento della motivazione all'impegno negli alunni.

Evidenze**Documento allegato**

eurekaconcorsoepremiazione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

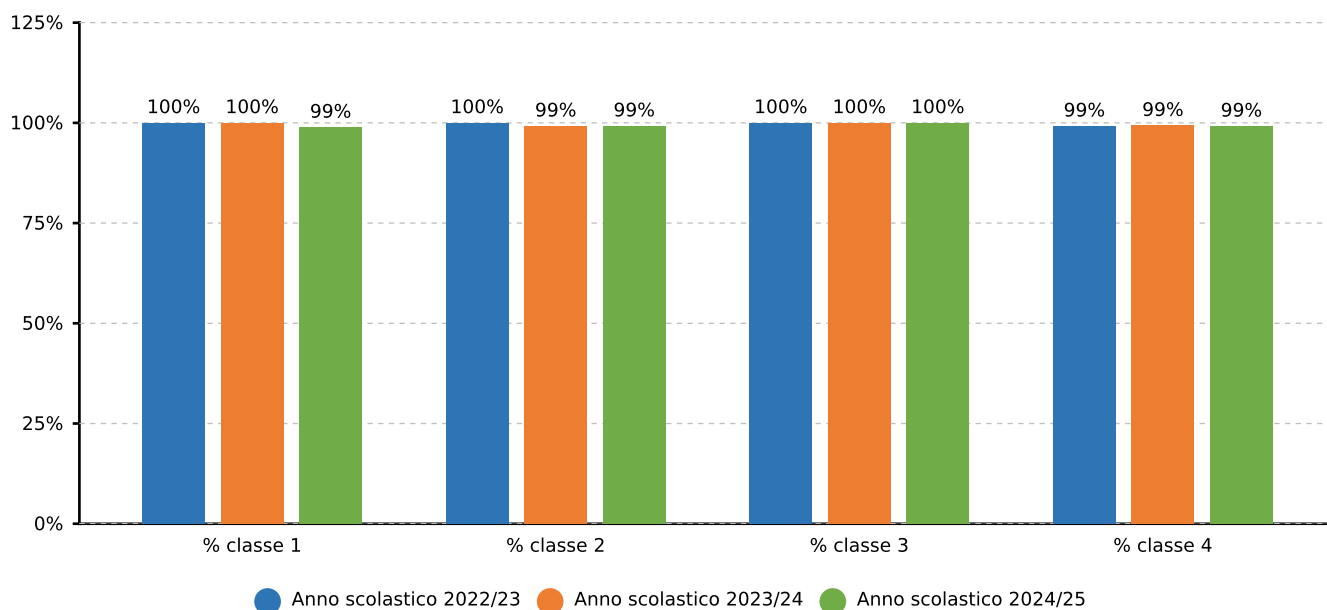
Attività di alfabetizzazione affidata ai docenti di potenziamento.

Risultati raggiunti

Acquisizione e /o miglioramento della capacità di comprendere la lingua italiana ed esprimersi. Socializzazione e inclusione.

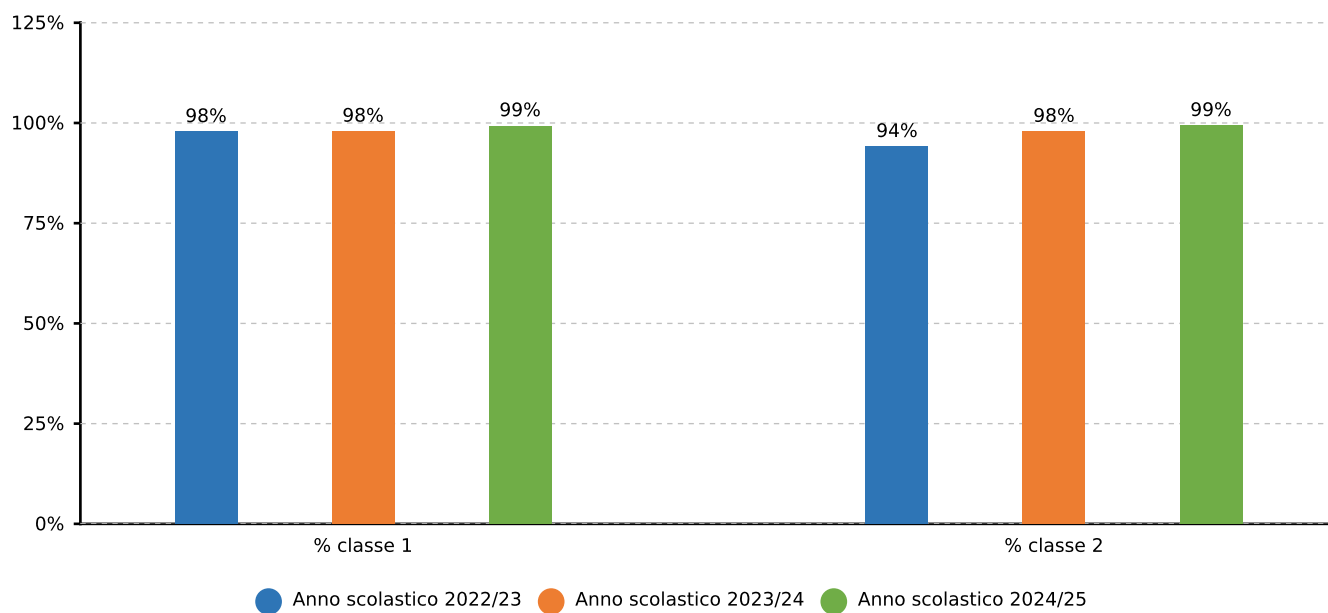
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- Come da decreto n. 328 del 2022 (Linee guida per l'orientamento) l'istituto ha progettato moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 33 ore, anche extra curriculari, in tutte le classi.
- Classroom di Orientamento per le classi terze.
- Nell'a.s. 2024-2025, con il decreto ministeriale n. 65 del 2023, è stato possibile progettare percorsi di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche. Sono stati attivati anche percorsi di tutoraggio, tenuti da un formatore mentor, volti ad orientare, secondo approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche. E' stato inoltre costituito un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM, col compito di rilevare i fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato.
- Progetto 5-1 (per l'orientamento degli alunni delle quinte della primaria).
- Presentazione alle famiglie e agli studenti della Piattaforma Unica e relative informazioni di utilizzo.

Risultati raggiunti

Per i ragazzi della scuola secondaria: maggiore consapevolezza delle proprie inclinazioni e attitudini; maggiore consapevolezza nella scelta delle scuole superiori al fine della progettazione del proprio percorso di vita.

Per gli alunni della scuola primaria: maggiore tranquillità in ingresso alla scuola secondaria di 1° grado dettata dalla preventiva conoscenza della nuova realtà scolastica che li attende.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOFUNZIONESTRUMENTALEORIENTAMENTO-1.pdf



Prospettive di sviluppo

Gli ultimi dati INVALSI evidenziano che, nella scuola primaria, i risultati sono complessivamente positivi: in tutte le materie il punteggio rispetto a gruppi simili è superiore alla media, e rispetto alla macro-area e all'Italia ci sono sempre miglioramenti. Solo per l'inglese (reading e listening) il confronto con la regione risulta in linea, non superiore. In ogni caso il differenziale rispetto ai gruppi simili è sempre positivo e si attesta fra l'1% e il 5%.

Al termine della scuola secondaria di secondo grado, la performance è nettamente positiva in tutte le materie: i traguardi raggiunti sono elevati, i punteggi molto sopra la media dei gruppi simili (con un differenziale compreso fra il 15% e il 19%) e i confronti con regione, macro-area e Italia mostrano un miglioramento uniforme e significativo.

Questi eccellenti risultati al termine del percorso di studi consentono alla scuola di articolare un'offerta formativa nel successivo triennio impostata su tre pilastri:

- **la ricerca continua della qualità dei saperi.** I traguardi raggiunti e le esperienze didattiche realizzate con i progetti speciali del PNRR nei settori della fisica delle particelle elementari (con la costruzione, in un'ottica orientativa, di percorsi a tre segmenti strettamente coordinati fra di loro, affidati a docenti interni, a docenti di liceo scientifico e a personale universitario) e dell'intelligenza artificiale, validate da interviste ai partecipanti svolte dalla Prof.ssa Barbara Balconi del Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione dell'Università di Milano-Bicocca, suggeriscono di approfondire ulteriormente la qualità degli insegnamenti proposti, in vista della valorizzazione delle eccellenze. L'obiettivo principale è fornire agli studenti la capacità di sviluppare un ragionamento critico multi-step sufficientemente articolato da potersi integrare con gli apporti dei large language models, moltiplicando le potenzialità di ciascuno;

- **l'insegnamento, la promozione e la valutazione delle soft skills** ai sensi della Legge 19 febbraio 2025, n. 22. Il Collegio dei docenti ha recepito le nuove indicazioni sulla valutazione del comportamento ai sensi della Legge 1 ottobre 2024, n. 150, armonizzando il regolamento disciplinare interno alle finalità definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e recependo i principi procedurali, anche in materia di elementi probatori.

Parallelamente ha adottato un approccio sistematico di insegnamento e valutazione delle soft skills nella scuola secondaria di primo grado, provvedendo contestualmente alla proposta di revisione del patto educativo di corresponsabilità. Le soft skills diventano il secondo pilastro, accanto alla qualità dei saperi, dell'offerta formativa dell'Istituto e sono progettate in maniera da costruire un sistema esterno di relazioni con le associazioni sportive ed educative del territorio. Le associazioni interessate saranno chiamate a declinare la propria attività educativa rispetto agli stessi indicatori di soft skills adottati dalla scuola, rafforzando il senso di un'unica comunità educante sia nelle attività curricolari che extracurricolari;

- **la promozione delle attività di cittadinanza attiva**, mediante il rafforzamento dei legami già esistenti con gli enti locali del territorio. Sono state in particolare recepite le indicazioni di cui all'Ordinanza Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183 di Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

Da ultimo, il tema centrale dell'affermarsi dell'intelligenza artificiale (IA) generativa richiede un particolare sforzo conoscitivo e di adeguamento della didattica. Grazie ai percorsi PNRR è stato sviluppato un articolato curriculum multilivello sui fondamenti dell'IA e sulle sue applicazioni. Il curriculum presenta una variante matematicamente sofisticata e una variante meno formalizzata, alla portata di tutti gli studenti. Questo curriculum costituisce un valore aggiunto particolarmente importante, che dovrà essere valorizzato adeguatamente nel corso del prossimo triennio. A questo proposito, la scuola intende proseguire nella politica di rilascio con licenza CC BY 4.0 di materiali e format didattici, resi disponibili alle persone interessate. Nel corso del triennio 2022-2025 sono stati pubblicati:

- il percorso di Particle Physics for Primary Schools:



<https://www.iccarvico.edu.it/la-scuola/documenti/documento-didattico/particle-physics-primary-schools>

adottato anche nel percorso INFN for Kids dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare;

- il format Bulloca <https://www.iccarvico.edu.it/aree-tematiche/bullismo-e-cyberbullismo/progetto-bulloca>

da cui è stato derivato il sito <https://bulloca.it/> grazie al coinvolgimento del Corecom di Regione Lombardia